Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 377» г. Перми

**Дидактическая игра «Речевые кубики»**

**Автор:**

**Воспитатель: Кылосова Татьяна Владимировна.**

**Дидактическая игра «Речевые кубики»**

**Возраст детей:** 5-6 лет.

**Образовательная область:** Развитие речи, коммуникация.

**Цель:** Развитие лексико-грамматической стороны речи.

**Задачи:**

**Дидактические:**

Расширять активный словарь детей.

Учить детей согласовывать части речи в роде и числе.

Учить детей составлять словосочетания и простые предложения.

**Развивающие:**

Развивать связную речь детей.

Развивать память, внимание, мышление и воображение детей.

**Игровые:**

Правильно называть картинки, правильно составлять из них словосочетания, простые предложения.

Соблюдать правила игры.

**Оборудование:** **Набор из 13 кубиков.** Оформление граней кубов в виде изображений: игрушки, домашние животные, части тела, овощи, фрукты, глаголы, члены семьи, предметы дома, цвета, цифры до 6, геометрические фигуры. Фишки.

**Назначение кубиков:**

Кубики с изображениями предметов.

Учить детей называть имя существительное (задать вопрос «Что это?» или «Кто это?», «Назови один и много», «Назови ласково»).

Кубики с изображениями действий.

Учить детей называть действие (задать вопрос: «Что делает?»).

Учить детей согласовывать существительное (предмет) и глагол (действие), т.е. объединять в словосочетание картинки: «Что это? (Кто это?) + Что делает?»

При этом уточнить у ребенка, бывает ли такое.

Кубик с изображениями цифр. Учить детей согласовывать числительное (цифру) и существительное (предмет). Например: одна матрёшка, две матрешки, пять матрешек.

Кубик с изображениями цветов. Учить детей согласовывать прилагательное (название цвета) и существительное (предмет). Например: красный мяч, красная матрешка, красное яблоко.   
   
Кубик с изображениями геометрических фигур. Учить детей согласовывать прилагательное (название геометрической формы) и существительное (предмет). Например: круглые часы, круглая луна, круглый стол, круглое блюдце.

**1 этап игры:** Составлять словосочетания из 2х кубиков в разных вариациях:   
1. Цвет + предмет ;

2. Предмет + действие,

3. Количество + предмет,

4. Цвет + фигура,

5. Количество + фигура,

6. Форма + предмет. 

**2 этап игры:** Составлять предложения из трёх признаков в разных вариациях (из 3х кубиков):   
1. Предмет + количество + форма;   
2. Предмет + цвет + форма;   
3. Форма + цвет + количество;

Каждый раз уточнять: «Бывает не-бывает?», «Когда так бывает?»   
Если «не бывает» — знакомить детей с вопросительной интонацией.   
Затем можно поиграть и с восклицательной: «Красный банан?» (вопросительно), «Красный банан!» (восклицательное предложение, удивленно, восхищенно, изумленно).

**Правила:**

Игра проводится за столом, играть могут 2 - 4 человека. Кубики находятся посередине стола. Перед началом игры определяется порядок очерёдности игроков.

**Варианты:**

1 вариант «Один и много».

Оборудование: Для игры берут кубики с изображениями предметов (имён существительных).

Первый игрок берёт кубик и делает ход, бросая его на столе. Затем выкладывает кубик перед собой выпавшей картинкой вверх и правильно называет изображённый предмет со словом «Один - …, много - …». За правильный ответ педагог даёт ребёнку фишку. Ход переходит к следующему игроку. Если игроку выпадает картинка, которая выпадала ранее, то он находит на кубике картинку, которой ещё не было. Игра заканчивается после того, как все картинки названы. В конце игры игроки подсчитывают количество фишек, определяется победитель.

Усложнение: Педагог добавляет для игры кубики с обозначением цветов. В этом случае игрок, делая ход, бросает два кубика и составляет, и правильно называет словосочетание. Например: «Красное яблоко – красные яблоки».

2 вариант «Назови ласково»

Оборудование: Кубики с изображениями предметов (имён существительных).

Первый игрок берёт кубик и делает ход, бросая его на столе. Затем выкладывает кубик перед собой выпавшей картинкой вверх и правильно называет изображённый предмет в уменьшительно-ласкательной форме. За правильный ответ педагог даёт ребёнку фишку. Ход переходит к следующему игроку. Если игроку выпадает картинка, которая выпадала ранее, то он находит на кубике картинку, которой ещё не было. Игра заканчивается после того, как все картинки названы. В конце игры игроки подсчитывают количество фишек, определяется победитель.

Усложнение: Педагог добавляет для игры кубики с обозначением цветов. В этом случае игрок, делая ход, бросает два кубика и составляет, и правильно называет словосочетание. Например: «Красное яблоко – красненькое яблочко». При этом педагог уточняет у ребенка, бывает ли такое.

3 вариант «Словосочетания».

Оборудование: Кубики с изображениями (варианты):

Предмет + действие;

Количество + предмет;

Цвет + фигура;

Количество + фигура;

Форма + предмет.   
Педагог делит кубики на две кучки в зависимости от того, какую часть речи обозначают картинки. Первый игрок берёт два кубика и делает ход, бросая их на столе. Затем выкладывает кубики перед собой выпавшей картинкой вверх, затем составляет и правильно называет словосочетание. За правильный ответ педагог даёт ребёнку фишку. Ход переходит к следующему игроку. Если игроку выпадает словосочетание из картинок, которое выпадало ранее, то он находит на кубике картинку, которой ещё не было. Игра заканчивается после того, как все картинки названы. В конце игры игроки подсчитывают количество фишек, определяется победитель.

При этом педагог уточняет у ребенка, бывает ли такое.

4 вариант «Предложения».

Оборудование: Кубики с изображениями (варианты):

Количество + форма + предмет;   
Предмет + цвет + форма;   
Количество + цвет + фигура;

Количество + цвет + предмет.

Педагог делит кубики на три кучки в зависимости от того, какую часть речи обозначают картинки. Первый игрок берёт три кубика и делает ход, бросая их на столе. Затем выкладывает кубики перед собой выпавшей картинкой вверх, затем правильно составляет и произносит предложение. За правильный ответ педагог даёт ребёнку фишку. Ход переходит к следующему игроку. Игра заканчивается после того, как игроки составили и назвали по 5 предложений (получили пять фишек). В конце игры игроки подсчитывают количество фишек, определяется победитель.

При этом педагог уточняет у ребенка, бывает ли такое.

**Результат:**

Для педагога –дети научились правильно согласовывать части речи в роде и числе, составлять словосочетания и предложения;

Для ребёнка – я получил больше всех фишек и выиграл, потому что правильно называл слова и составлял словосочетания и предложения.



https://mikhina-kashds2.edumsko.ru/uploads/25100/25085/section/604960/IMG\_20181107\_120938\_resized\_20181111\_080636072.jpg

Использованный материал взят на ресурсе https://logopedprofiportal.ru/blog/548321